



“Jongeren opleiden voor een plek op de arbeidsmarkt”

Het verslag van het onderzoek is te vinden op: www.landstedegroep.nl/media/30075/het-docentschap-in-de-doorlopende-leerroute-vmbo-mbo-een-vak-apart.pdf

Wat vraagt een doorlopende leerroute van vmbo- en mbo-docenten, en hoe kun je docenten voorbereiden op hun rol daarin? Beleidsadviseur Janna Zijderveld van Landstede Groep deed onderzoek bij diverse pilots op weg naar geïntegreerde leerroutes van vmbo basis naar mbo2.

Het werken in een geïntegreerde leerroute vertoont meer overeenkomsten met het werken in het mbo dan in het vmbo, vertelt Janna. “De kern van het docentschap is het begeleiden van de jongeren naar de juiste vervolgstap. In het mbo en in de routes gaat het dan om de eerste stap op de arbeidsmarkt.

In het vmbo is de begeleiding meer gericht op het vak en het halen van het eindexamen. Vmbo-docenten vinden het soms spannend om binnen een geïntegreerde leerroute het PTA los te laten. Het helpt om dan de aandacht te verleggen naar het samen opleiden voor een plek op de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding.”

Bijrijder

Nog een verschil: binnen het mbo hebben docenten veel professionele ruimte en zeggenschap om het onderwijs zelf vorm te geven. Onderwijsteams kunnen bijvoorbeeld onderling taken verdelen. In het vmbo ligt de onderwijsvisie vast in het schoolplan en voeren de docenten hun taken vooral individueel uit in de lessen. Vmbo-docenten ervaren de omslag als groter. Mbo-docenten op hun beurt steken veel op van het groepsmanagement en de didactische werkvormen van vmbo-docenten.

Als hulpmiddel voor teamleiders om docenten beter voor te bereiden is een praatplaat ontwikkeld, die de rol van de docent in een geïntegreerde leerroute samenvat. Janna Zijderveld: “In de geïntegreerde leerroute zit de jongere zelf achter het stuur. De begeleider of coach is de bijrijder, en stimuleert het zelfinzicht, zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van de jongere, zodat die zelf een volgende stap kan zetten.”

Continuïteit

Een geïntegreerde leerroute vraagt een aantal specifieke houdingen van docenten die samenwerken in een gemeenschappelijk team van vmbo- en mbo-docenten. “Voorop staat het leveren van maatwerk. Het vertrekpunt is de relatie met de jongere. De route vraagt van de docent zich sterker te richten op het proces in plaats van op het product, zoals kennis. Daarbij vormt LOB een rode draad. In de geïntegreerde leerroute heeft de docent ruimte nodig en bovenal het team, want je kunt dit niet alleen. Essentieel is dat het gemeenschappelijke team de continuïteit aan begeleiding voor jongeren tot en met de startkwalificatie waarborgt.”