



## Omhoog die lat!

**Vanaf 2014-2015 is de ontwikkeling van de vakmanschapsroute, de technologie- en de beroepsroute gevolgd door een jaarlijkse monitor. Projectleider Djoerd de Graaf (SEO) vertelt over de resultaten en geleerde lessen tot nog toe.**

Meer doorstroom in de beroepskolom, minder uitval en switchen, kortere programma's en betere aansluiting bij deelnemers en het werkveld. Een greep uit de doelen van de experimenten 'Doorlopende leerlijnen'. Deelnemende scholen kregen experimenteerruimte, bijvoorbeeld om eerder te examineren.

### Hogere lat

"Veel van de beoogde resultaten zijn zes jaar later gerealiseerd", vertelt Djoerd. "Vergeleken met leerlingen die niet in een doorlopende route

zitten, stromen leerlingen in de vakmanschapsroute op mbo2-niveau en de technologieroutes sneller in in het mbo en ronden ze hun opleiding ook sneller af met een diploma. Er wordt minder geswitcht en in de technologieroute is er ook minder uitval. Relatief zijn de aantallen deelnemers nog wel klein en zijn de routes lang niet altijd verankerd in de organisaties. Dat maakt het kwetsbaar. Bij het vmbo zien we vaker de drive om leerlingen verder te brengen, waar het mbo ook belang hecht aan voldoende instroom", vervolgt Djoerd. "Wat ons opviel was dat juist voor basisleerlingen op weg

naar een startkwalificatie deze routes heel goed werken. Met meer maatwerk, meer begeleiding en praktijk én een hogere lat doen deze leerlingen het boven verwachting goed. Ze halen versneld een startkwalificatie en leren soms zelfs door op mbo3 of 4-niveau, ook leerlingen uit grootstedelijke achterstandswijken. Je zou meer basisleerlingen zo'n kans gunnen! De technologieroute werkte goed voor jongeren die meer uitdaging zochten. Aandacht voor LOB vanaf de start maakt dat jongeren gemotiveerd raken en goed kunnen kiezen."

### Blijvend enthousiasme

Het ontwikkelen van doorlopende routes is een kwestie van lange adem. Veel van de huidige routes bouwen voort op de experimentele routes en hebben daar profijt van gehad. "Alleen al door elkaar en elkaars werkwijze en visie beter te leren kennen, is veel winst te behalen.

Het wegnemen van overlap in lesstof schept ruimte voor het eerder aanbieden van mbo-stof en voor studieverkorting. We zien dat het vmbo vaak eerder het voortouw neemt om hun deel van de route te ontwikkelen en dat leerlingen, eenmaal aanbeland in het mbo, bij enkele routes opgaan in het geheel. Voor échte doorlopende routes is blijvend enthousiasme aan beide kanten nodig."