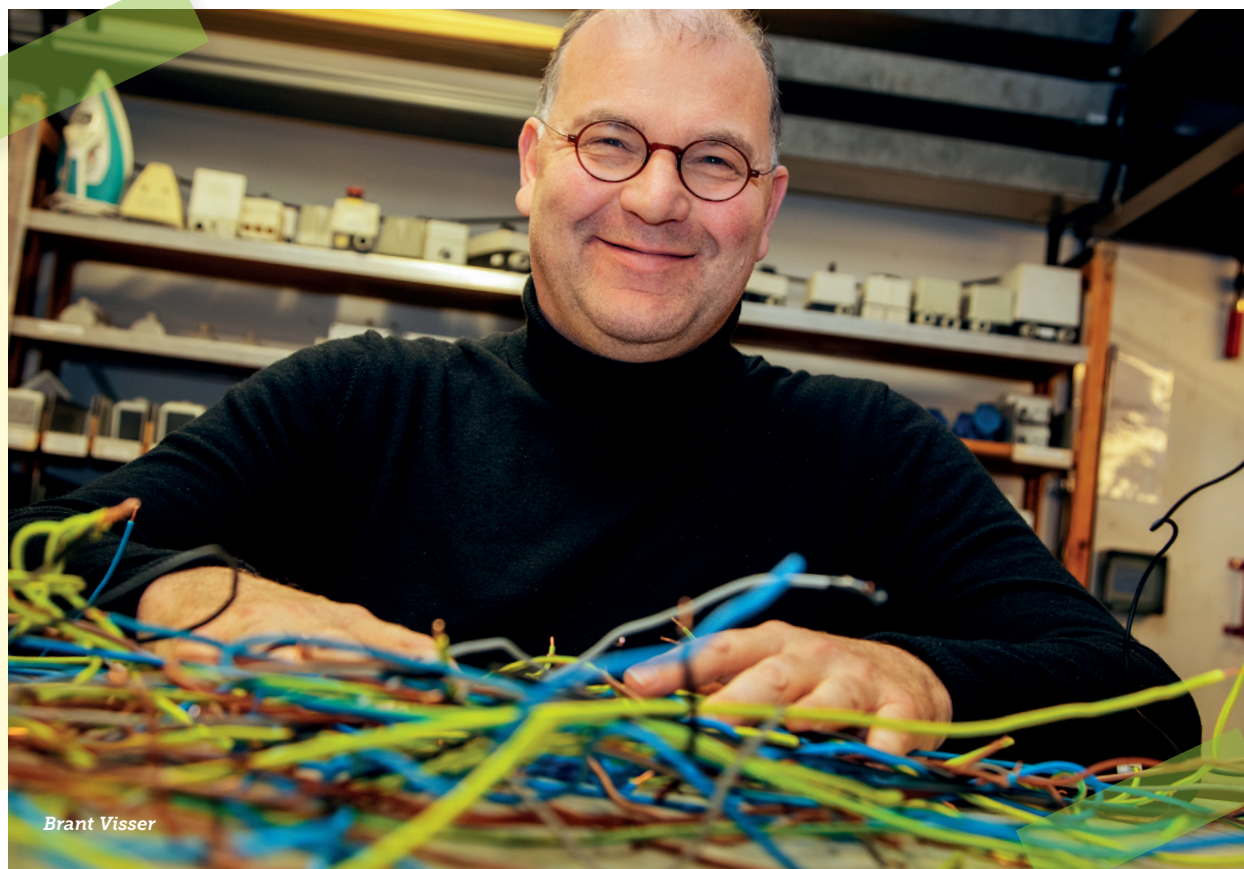


Verder komen door vertrouwen in je eigen kunnen

Leerlingen die weten wat ze kunnen en docenten die worden aangesproken op wat ze kunnen. Zó maak je een doorlopende route, aldus Brant Visser, programmamanager STO TEC Zuidoost Friesland en voorheen schoolleider van het Stellingwerf College in Oosterwolde.



Brant Visser

Een doel van doorlopende routes is dat leerlingen in het mbo verder kunnen met hun leren. Een schoolvoorbeeld van hoe je het niet zou willen: een oud-leerling van het vmbo staat op het mbo op beginnersniveau plaatjes aan elkaar te lassen. De mbo-docent zegt: "Zo, jij hebt er aanleg voor!" Waarop de leerling laat vallen dat hij Nederlands kampioen lassen is... Dat kan anders. Daarom werkt Stellingwerf met andere vmbo's en ROC Friese Poort aan een opzet, waarin zowel de leerling zelf als het mbo beter weten wat de leerling kan.

Leven lang ontwikkelen

"Op woensdagmiddagen volgen leerlingen hun keuzevakken op het mbo. Door één programma te maken van keuzevakken en keuzedelen halen we de overlap eruit", vertelt Visser. "Een leerling begint op het vmbo en moet aan het einde van de mbo-opleiding zelfstandig een vak kunnen uitoefenen. In de loop van de route moet de leerling dus een steeds hoger niveau van kennis en (vak)vaardigheden verwerven, in een toenemende mate van complexiteit. Dat rubriceren we in een raster om het niveau te borgen: de leerling weet wat hij/zij

kan en het roc weet wat de leerling kan." Bij de doorlopende routes voor PIE en BWI zijn meerdere scholen met verschillende ideeën betrokken. Daarom is het Consortium Beroepsonderwijs ingeschakeld om de aansluiting zó te borgen, dat deze locatie-, docent- en methode-onafhankelijk is. Minstens zo belangrijk als de inhoud is de wijze waarop er gewerkt wordt aan doorlopende routes. Docenten van vmbo en mbo vormen daarom de spil in de werkgroepen; zij hebben de expertise en kennis van keuzevakken. En krijgen van hun schoolleiding het vertrouwen en ruimte, ook om fouten te maken. "Daarvan groei je en word je sterker. Voor een leven lang ontwikkelen zijn eigenwaarde en vertrouwen in je eigen kunnen nodig."

Meer dan gouden handjes

Bij 'Vernieuwing vmbo' pakte zo'n centrale rol voor docenten goed uit. De school deed een appèl op de docenten en gaf ze de ruimte om los te komen van het oude programma en van de attitude 'de docent bepaalt'. Om in plaats daarvan leerlingen te ondersteunen bij wat die zélf graag willen bereiken.

Ook bij het experiment 'Duurzame combinaties PIE/BWI' dat zeven vmbo-scholen in Nederland aangaan voor een periode van zes jaar, worden docenten bij de inrichting van het programma bewust aangesproken op hun vakkennis, want: "Bezielde docenten die trots zijn op hun vak, brengen die motivatie over op hun leerlingen", stelt Visser. "Een doorlopende leerroute is dynamisch. Over tien jaar moeten leerlingen misschien wel veel meer met data kunnen omgaan en onderzoekend in een team tot creatieve oplossingen kunnen komen. Dat geldt ook voor basisleerlingen, want die zijn echt méér dan gouden handjes." Dat betekent dat docenten in de beroepsgerichte vakken – die al heel veel aan scholing doen – zich moeten blijven ontwikkelen en naar buiten kijken om te kunnen blijven aansluiten.

Vinger in de pap

Belangen van stakeholders die met de inhoud aan de haal willen gaan, bemoeilijken de doorlopende route. "Sommige roc's zouden graag een vinger in de pap hebben en de keuzevakken van leerlingen bepalen. Bedrijven hebben ook zo hun wensen. Wij staan voor onderwijs. Daarom vertrekken we vanuit het belang van de leerling met LOB als basis: wat wil jij en wat heb jij nodig om dat te realiseren?"

De grote vraag luidt natuurlijk: gaat het ROC straks ook daadwerkelijk aansluiten op de verschillende niveaus waarmee leerlingen de overstap maken? Voor een school die zich inspant individuele leerlingen op niveau te bedienen een bij uitstek relevante vraag. "We gaan dat merken bij ons eerste cohort van 35 overstappers", zegt Visser. "ROC Friese Poort werkt hard aan de ontwikkeling van modulair onderwijs. Het gaat ons niet om versnelling, om zo bijvoorbeeld de verhitte arbeidsmarkt te bedienen. Eventuele tijdswinst die een leerling boekt, kan de leerling besteden aan een vak dat hij minder goed beheerst of juist aan een pittigere opdracht. Want elke leerling wil uitgedaagd worden en het gevoel hebben iets geleerd te hebben en te kunnen."



Lees hier meer over de doorlopende leerroutes in Zuidoost Friesland

<https://www.sterkberoepsonderwijs.nl/inspiratie/aansluiten-bij-wat-de-leerling-kan>

Of bekijk het webinar van STO live op YouTube



<https://www.youtube.com/watch?v=O1CeaLWaqyg>

