

Echt luisteren naar wat de leerlingen zelf willen leren

Wil je dat leerlingen de regie nemen over hun eigen ontwikkeling, dan kun je daar niet vroeg genoeg mee beginnen. Op 't Ravelijn in Steenberg is dat voor Agora-leerlingen al in de brugklas: ze ontwerpen hun eigen challenges, aan de hand van een onderwerp dat ze zelf interessant vinden. Een radicaal andere manier van leren, met goede resultaten, vertelt directeur Huibert de Jonge.

De essentie van het Agora-onderwijs is aansluiten bij de interesses van de leerlingen en de leerling zelf verantwoordelijkheid geven voor het leerproces. Leerlingen ontwerpen, samen met een docent/coach, 'challenges' rond een thema dat ze interessant vinden. "Een leerling die alles wil weten van voetbal, onderzoekt dan bijvoorbeeld niet alleen de geschiedenis van het voetbal, maar ook hoe een voetbalveld is opgebouwd." Het mooie is: bij zo'n onderwerp komt bijvoorbeeld ook een wiskundig begrip als 'de stelling van Pythagoras' op een natuurlijke manier aan bod.

Zo wordt uiteindelijk alle PTA-stof behandeld, op het moment dat een leerling eraan toe is, en verweven met een onderwerp dat de leerling echt interesseert. Vanuit die interesses leert de leerling gaandeweg ook waar zijn of haar talenten liggen: een prachtige combinatie van LOB-competenties.

Ook in de rest van het Ravelijn-onderwijs is er overigens veel aandacht voor LOB. Zo kunnen leerlingen kiezen uit maar liefst 45 keuzevakken. Bij vervolgopleidingen staat 't Ravelijn er inmiddels om bekend dat de leerlingen minder switchen bij hun vervolgstudie.



Intussen is de eerste Agora-groep het afgelopen schooljaar doorgestroomd naar het mbo. De leerlingen hadden gemiddeld een 7,2 op hun centraal examen (een aantal deed voor verschillende vakken examen op een hoger niveau) en maakten allemaal een weloverwogen keuze: van grafisch lyceum en een ICT-opleiding tot de opleiding voor pedagogisch medewerker.

Zou deze manier van leren voor alle leerlingen kunnen werken? Volgens De Jonge wel. Hij ziet in elk geval op 't Ravelijn het aantal aanmeldingen voor het Agora-onderwijs groeien. Het meest leerzame van het traject vindt hij zelf hoe waardevol het is gebleken om echt te luisteren naar wat de leerlingen zelf willen leren. "Want de meeste leerlingen weten goed wat ze willen, wat ze kunnen en waar hun talenten liggen, ook als ze twaalf zijn!"