

Leerlab Modulair Curriculum “World of Commerce” SPL

(Het plan is een werkdocument, dit houdt in dat er tussentijdse aanpassingen plaats kunnen gaan vinden.)

Doel:

Doorlopende leerroute op locatie SPL, van VMBO SBM leerjaar 3 bbl en kbl SBM naar MBO N2, N3 en N4 Economie en Ondernemen.

Hoe doel bereiken:

Het bestaande curriculum (VMBO SBM leerjaar 3 bbl en kbl cohort 2021-2023 en MBO leerjaar 1 N2/3/4 cohort 2021-2023), modulair maken.

Kijkend naar het bestaande curriculum modulair maken, dit is niet helemaal gelukt.

Oorzaken zijn:

- Leerroute SBM (leerjaar 3 DP/EO wordt geïntegreerd aangeboden)
- Leerjaar 4 heeft een afsluitend karakter, gericht op het behalen van een VMBO-diploma.

Wel modulair zijn de profielmodules en de keuzevakken op het VMBO, welke de basis worden voor het onderwijsprogramma op het MBO.

Ook beide teams zijn nog niet toe aan het modulair maken van het bestaande onderwijsprogramma.

Dit (flexibel) Modulair curriculum moet zichtbaar zijn voor leerlingen/studenten in hun onderwijsprogramma.

Zie hiervoor [Format doorlopende leerroute \(Excel-bestand als bijlage\)](#)

Wij beperken ons in eerste instantie tot de praktijkgerichte en generieke vakken (Nederlands, rekenen, LOB/Burgerschap en BPV/Stage). Wat betreft de profiel-gebonden vakken als economie, marketing, bedrijfs-rekenen e.a. zijn wij voornemens zoveel mogelijk mee te nemen in de doorlopende leerroute.

Wij hebben ons kunnen beperken tot de praktijkgerichte vakken, de generieke vakken zijn op dit moment buiten beschouwing gelaten i.v.m. prioritering vanuit de twee organisaties.

Wat hebben wij hiervoor nodig:

- 1 dagdeel per week (4 uur)

Deze hebben wij gekregen, niet altijd kunnen benutten i.v.m. verschillende agenda's/lesroosters, ziekte en verandering functies/taken.

- Dit dagdeel is voor de werkgroep gelijk
 - Beginfase: dagdeel voor ontwikkeling

- Gevorderde fase: begeleiding leerlingen in de doorlopende leerroute en door-ontwikkelen van het modulair curriculum

Dit is deels gefaciliteerd. In de ontwikkelfase hebben wij elkaar een aantal keren ontmoet op dit moment. In de gevorderde fase zijn leerlingen gevolgd ook buiten deze momenten om. Denk aan nulmetingen, volgen studenten, wisseling van aanbod van opleidingen, verandering in bestaande KD's, verandering in de syllabus profiel-vak Economie & Ondernemen.

- Werkgroepsleden zitten voor (minimaal 3 jaar) in de werkgroep (vanaf start Leerlab)

Gedurende de periode van de Leerlab heeft 1 van de 2 werkgroepsleden een andere functie gekregen buiten de opleiding. Deze collega is van docent naar kwaliteitsmedewerker gegaan, hierdoor wordt de aansluiting met de MBO-opleidingen gemist.

- Draagvlak/commitment binnen de organisatie

Vanuit Management is er commitment voelbaar, vanuit de betrokken docententeams wordt deze gemist.

- Ruimte voor fieldresearch (benchmarking)

Deze ruimte is moeilijk te organiseren geweest het afgelopen jaar. Er is wel gekeken naar cursussen/opleidingen/kennisbijeenkomsten etc. Met onderwerp: modulair onderwijs, maar er was geen geschikt aanbod.

Er zijn nog plannen om met collega-scholen in het buitenland (idee van teammanager MBO) kennis te delen.

Uitvoering op hoofdlijnen:

- Eindtermen van de profielvakken en beroepsgerichte keuzevakken VMBO en de profiel-gebonden vakken naast de werkprocessen uit de KD's van MBO economie en ondernemen leggen.
(De profielvakken VMBO zijn de basis voor de route)
Deze zijn zichtbaar in het Excel-bestand en het niveau van het betreffende onderdeel van de leerling wordt gemeten d.m.v. een nulmeting. Op basis van deze nulmeting wordt een leerplan gemaakt op het MBO.
- Evalueren van het doorlopen onderwijsprogramma van leerlingen/studenten MBO uit de doorlopende leerroute (SBM-MBO) van de afgelopen 2 studie jaren.

Uitkomst hieruit is: Dat de verschillen tussen leerlingen die een EO of DP hebben op niveau 2 niet ver van elkaar uiteen liggen.

Oorzaken hiervoor zijn: goedgekozen BPV-adressen; aangeleerde vaardigheden op het VMBO.

Opmerkelijk is dat veel leerlingen stoppen met hun studie.

Instream vanuit het VMBO was in 2022-2023,

Niveau 2 BOL	Niveau 3 BOL	Niveau 4 BOL
2 leerlingen DP	1 leerling EO	2 leerlingen EO
2023 25 januari: 2 leerlingen	2023 25 januari: 1 leerling	2023 25 januari: 1 leerling

- Bestaande leermiddelen beoordelen op geschiktheid voor gezamenlijk gebruik (mogelijk nieuwe leermiddelen ontwikkelen).

Niet aan toegekomen. Medoorzaak hiervan is de overstap naar een nieuw KD waardoor er nieuwe leermiddelen gekozen moesten worden, terwijl deze ook nog in ontwikkeling zijn.

- De bouwstenen formuleren, inclusief Nederlands, rekenen, LOB/Burgerschap en BPV/Stage. Inclusief inzicht geven de voortgangsgerichte afronding.

Zie bijlage Excel bestand. Hierbij opgemerkt, dat de generieke vakken nog verder uitgewerkt moeten worden.

- Beroepsvaardigheden en beroepshouding in kaart brengen (wat mag en kan je verwachten van de leerlingen)

Dit wordt in kaart gebracht door de nulmetingen.

- Inrichting/uitvoering van de doorlopende leerroute.

Continue proces.

Wij beperken ons tot maatwerk voor de individuele leerlingen, gezien de aantallen in de doorlopende leerroute.

Tijdsindicatie:

Maand	Doel	Verantwoording
februari 2022	Goedkeuring bovenstaand plan van aanpak inclusief facilitering	Directie
februari 2022	<ul style="list-style-type: none">○ Eindtermen van de profielvakken en beroepsgerichte keuzevakken VMBO naast de modules uit de KD's van MBO economie en ondernemen leggen. (De profielvakken VMBO zijn de basis voor de route)○ Evalueren van het doorlopen onderwijsprogramma van leerlingen/studenten MBO uit de doorlopende leerroute (SBM-MBO) van de afgelopen 2 studie jaren.	Werkgroep
Eind februari 2022	Terugkoppeling directie	Directie
April 2022	<ul style="list-style-type: none">○ Bestaande leermiddelen beoordelen op geschiktheid voor gezamenlijk gebruik (mogelijk nieuwe leermiddelen ontwikkelen).	Werkgroep
Eind April 2022	Terugkoppeling directie	Directie
Mei 2022	<ul style="list-style-type: none">○ Bestaande leermiddelen beoordelen op geschiktheid voor gezamenlijk gebruik (mogelijk nieuwe leermiddelen ontwikkelen).	Werkgroep
Eind mei 2022	Terugkoppeling directie	Directie
Juni 2022	<ul style="list-style-type: none">○ De bouwstenen formuleren.	Werkgroep
Eind juni 2022	Terugkoppeling directie	Directie

Juli 2022 t/m september 2022	<ul style="list-style-type: none"> ○ Beroepsvaardigheden en beroepshouding in kaart brengen (wat mag en kan je verwachten van de leerlingen) 	Werkgroep
Eind september 2022	Terugkoppeling directie	Directie
Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inrichting van de doorlopende leerroute 	
Half November 2022	Terugkoppeling directie	Directie
November/ December 2022	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uitvoering van de doorlopende leerroute 	
Half December 2022	Terugkoppeling directie	Directie

Opmerking (zie planning leerlab):

**1 dagdeel = 4 uur x 3 werkgroepsleden = 12
uur**

totaal = 34 dagdelen = 408 uren

**Betreft alleen deze fase van de leerlab en
onder voorbehoud van het vinden van ruimte
binnen de huidige norm-/jaartaak.**

Conclusie:

Ons format “doorlopende leerroute” is op dit moment een handig basisdocument om maatwerk voor de individuele leerlingen te kunnen bieden.

Aantal leerlingen/studenten die deelnemen aan de doorlopende leerroute is dermate laag dat er niet een volledig onderwijsprogramma voor deze doelgroep geschreven/gemaakt kan worden. Daarom zetten wij in op maatwerk.

Vaak is het doel van deze leerlingen, het behalen van een niveau 2 diploma, om vervolgens een niveau 3 opleiding te gaan volgen in een andere richting. Het is een tussenoplossing en geen “hartkeuze” voor de retail/economie richting.

Ook zien wij bij deze leerlingen dat versnellen/verbreden geen optie is, als gevolg van externe/privé problematiek.

Veranderingen leerroute SBM2.0. Als gevolg van een nieuwe syllabus Economie & Ondernemen (ontwikkeld door MBO en VMBO samen), wordt de leerroute op het VMBO in de toekomst aangepast. Hierdoor wordt er meer ruimte gecreëerd voor de doorlopende leerroute VMBO/MBO.

De route is op dit moment in ontwikkeling.