

## Actielijn 3. Leer- en ontwikkeltraject bestaande samenwerkingen

# Format bestaande samenwerkingen

### Inleiding

De afgelopen jaren hebben er al diverse samenwerkingen plaatsgevonden tussen de verschillende scholen. Gedurende het jaar selecteren wij een aantal van deze samenwerkingen, die we gedurende de looptijd van dit project blijven volgen. De geselecteerde samenwerkingen zijn projecten die leiden naar onze gezamenlijke ambitie; het organiseren van een duurzame samenwerking in de regio. We gaan in gesprek met de betrokken teamleiders, docenten en leerlingen. Op deze wijze evalueren wij de voortgang van deze samenwerkingen en onderzoeken we de mogelijkheden om deze samenwerkingen te borgen, uit te breiden en te versterken.

### Hoe zijn de samenwerkingen in kaart gebracht?

| Bestaande samenwerkingen vmbo/mbo |                                |                                |                |                   |           |                |            |              |            |                           |                   |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------------------|-----------|----------------|------------|--------------|------------|---------------------------|-------------------|
| Evaluatiemoment                   | School 1 + betrokken collega's | School 2 + betrokken collega's | Derde partijen | Secties/profielen | Doelgroep | Inhoud project | Startdatum | Duur project | Pluspunten | Knelpunten/verbeterpunten | Status            |
|                                   |                                |                                |                |                   |           |                |            |              |            |                           | nog op te starten |

Bovenstaande screenshot is een (lege) weergave hoe wij alle lopende samenwerkingen, waarvan wij wisten dat ze in schooljaar 2021-2022 liepen, in kaart hebben gebracht. Een Excel-bestand is in de bijlage toegevoegd. Als werkgroep is ervoor gekozen in Excel een overzicht te creëren van alle lopende samenwerkingen binnen de deelnemende scholen. In dit document worden alle gegevens verzameld van o.a. de betrokken school, betrokken collega's, de inhoud van de samenwerking en lopende zaken. Deze informatie heeft de werkgroep bij de scholen gehaald en dat is tijdens een (werkgroep) bespreking gedeeld. Ook samenwerkingen die een aantal jaren geleden zijn gestart (en veel van zijn beëindigd) zijn besproken en opgeschreven.

### Hoe heeft de werkgroep een selectie van lopende samenwerkingen tot stand gebracht?

Samenwerkingen die tijdens schooljaar 2021-2022 liepen zijn door de werkgroep nauw gevolgd. Er is gekozen om de focus te leggen op zes samenwerkingen. De reden van deze selectie is mede omdat een collega van de werkgroep betrokken was bij één van de lopende samenwerkingen en het zo nauw kon volgen. De selectie is ook op haalbaarheid tot stand gekomen. Dat heeft er mee te maken dat er al contacten lagen en dat de werkgroep deze heeft versterkt door aan te haken bij verschillende (evaluatie) gesprekken.

### Hoe zijn de samenwerkingen gevolgd?

Om de voortgang goed te kunnen volgen hebben verbinders van de werkgroep de betrokken partijen van een samenwerking samengebracht. Betrokken zoals directie, teamleiders en docenten zijn hierbij uitgenodigd en de gesprekken vonden plaats op één van de deelnemende scholen. Via een mail werd er contact gelegd en een datumvoorstel gedaan. Voor de verbinders van de werkgroep was het waardevol om aan te sluiten aangezien de stand van zaken werd gedeeld en zo de samenwerking goed gevolgd kon worden. Voor de docenten was het prettig dat de verbinders aansloten om het belang van de samenwerking gewicht te geven.

### Hoe zijn de samenwerkingen geëvalueerd?

Tussentijds en aan het einde van een samenwerking is er op locatie geëvalueerd met de betrokken partijen (directie, teamleider en docenten). Dit werd in een evaluatieformat (toegevoegd als bijlage) vastgelegd. Het was vooral van belang om de positieve punten en de knelpunten in kaart te brengen. Ook was het interessant om van de betrokken docenten te horen wat deze samenwerking voor de leerling heeft gebracht. Maar ook te horen hoe de faciliteiten zijn geregeld en of het eindresultaat heeft gebracht waar ze op hoopten. Na het delen van elkaars ervaringen werd direct een vervolgspraak gepland.

Er werd in sommige gevallen tussentijds eerder aan de bel betrokken door de betrokken docenten voor een evaluatie vanwege calamiteiten. De verbinders nodigden de betrokken docenten uit.

Bij de start van een samenwerking werd met elkaar bepaald hoeveel er tijdens het proces geëvalueerd zou worden. Het aantal evaluatiemomenten hangt af van de duur van een samenwerking. Hieronder een verdeling van het aantal evaluatiemomenten:

Minder dan 8 weken: evaluatie aan het einde van een samenwerking  
8 – 10 weken: minimaal 2 keer evalueren  
10 – 30 weken: minimaal 3 keer evalueren  
30 – 40 weken: minimaal 4 keer (iedere periode 1 keer evalueren)

Graag zouden we ook willen evalueren met leerlingen die deelnemen aan de samenwerking om een goed beeld te krijgen van hun ervaring. Dit kunnen we doen door enquêtes uit te zetten maar ook door gesprekken met leerlingen te voeren. Dan kunnen we de leerlingen bevragen op wat ze hebben geleerd, wat ze de volgende keer graag anders zien en horen wat ze het meeste is bijgebleven. Leerlingen hierop evalueren is bij ons nog niet gelukt en is een streven voor komend schooljaar. We hebben positieve reacties gekregen, maar deze zijn niet 1 op 1 geëvalueerd.

### **Welke kansen hebben we ontdekt voor uitbreiding en verbetering?**

De samenwerkingen die er liepen waren voor de verbinders/werkgroep interessant om te volgen om zo het proces te volgen. Om kansen te verbreden is het van belang dat teams/sectiegroepen van scholen de samenwerkingen gaan dragen en verduurzamen en dat het niet langer persoonsgebonden samenwerkingen zijn. Ook is het interessant, denkend aan een pilot, om meerdere scholen aan de lopende samenwerkingen te gaan toevoegen. Een concept idee is om een vaste middag bij het mbo te realiseren met een programma en daar de deelnemende scholen voor uit te nodigen. Leerlingen van het vo kunnen zich inschrijven op een programma naar keuze.

We hebben schooljaar 2021-2022 lopende samenwerkingen binnen de deelnemende scholen gevolgd waaruit vervolgstappen zijn gekomen. In het nieuwe schooljaar willen we een pilot voor een nieuwe samenwerking starten. Deze willen we inrichting als lerende pilot waarbij we alle verzamelde informatie van afgelopen evaluaties van bestaande/lopende samenwerkingen toepassen en verscherpen. We denken hierbij aan een middag in de week waarbij leerlingen voor een bepaalde periode lessen komen volgen op het mbo. Hier komen veel voorbereidingen en randvoorwaarden bij kijken waar we de komende tijd mee aan de slag gaan.

### **Bijlagen**

1. Excel format samenwerkingen vmbo/mbo
2. Evaluatieformat lopende samenwerkingen