

ZORG VOOR VERTROUWEN

Samen de handen uit de mouwen voor een doorlopende leerroute Zorg en Welzijn in Midden-Limburg

Vanuit vmbo-school SG Sint Ursula (onderdeel van Stichting Onderwijs Midden-Limburg, kortgezegd SOML) en mbo-instelling ROC Gilde Opleidingen wordt hard gewerkt door docenten, teamleiders, onderwijskundigen, beleidsmakers en bestuurders aan een doorlopende leerroute Zorg en Welzijn. Hun ambitie? Een optimaal leertraject voor elke vmbo- en mbo-leerling binnen Zorg en Welzijn. De samenwerking richt zich nu nog specifiek op de doorlopende leerroute van vmbo-basis naar mbo niveau 2. Vanuit SG Sint Ursula schuiven Bas Wilmer (teamleider) en Nathalie Verlinden (docente zorg en welzijn) aan om over hun ervaringen te vertellen. Vanuit ROC Gilde Opleidingen zijn dit Raymond Vaessen (teammanager) en Jill Swinkels (docente bij de opleiding dienstverlening).





Het échte werk wordt verzet door docenten

De samenwerking tussen SG Sint Ursula en ROC Gilde Opleidingen kent een duidelijke structuur met bijbehorende verantwoordelijkheden. “Bestuurders hebben een visie en tekenen een samenwerkingsdocument. Vervolgens zitten wij als teamleiders in een projectgroep en dat is nog niet zo uitdagend. Maar de docenten in de werkgroep, die gaan de echte uitdaging aan!” Aldus teammanager Raymond. Teamleider Bas vervolgt: “Daar wordt het spannend. Je spreekt elkaars taal nog niet en er is veel te bespreken. Zo’n samenwerking is dan ook niet zomaar een project voor erbij. Dat moet goed gefaciliteerd worden met uren die worden toegerekend bijvoorbeeld. Dat gaat echt van de lestijd af.”

Een spannende eerste ontmoeting

Toen de docenten elkaar voor het eerst gingen ontmoeten was dat ook best spannend. Docent Nathalie: “Vanuit Gilde sloten Jill Swinkels en Pier Boosten aan in de werkgroep. Zij zijn heel creatief en in hun enthousiasme wordt het soms een beetje chaotisch om te volgen wat ze bedoelen. Gelukkig nemen ze dan ook de tijd om mij dan duidelijk te maken wát ze precies bedoelen en dat is erg prettig.”

“Nathalie is juist heel gestructureerd”, vervolgt Jill. “Dat vonden Pier en ik wel een hele fijne aanvulling. En ja, soms moesten we elkaar nog even vinden.” Nathalie, met een grote grijns op haar gezicht: “Wat ons bindt is humor, we lachen samen echt heel erg veel”.

Het is al vaak ter sprake gekomen in de serie over [doorlopende leerroutes](#), en ook in deze samenwerking lag het op de loer: spraakverwarring. Jill: “Keuzevakken, keuzedelen, profielvakken... in het begin dachten we echt dat we het over hetzelfde hadden, maar we bleken het over verschillende dingen te hebben. Dat hebben we echt uitgelopen met elkaar en we zijn er nu nog steeds scherp op.”

Om elkaar beter te leren kennen zochten ze elkaar op. Jill en Pier zijn al in een vroeg stadium langsgegaan op SG Sint Ursula. “Ik was echt onder de indruk van de praktijklokalen. Wij hebben het echt al heel mooi voor elkaar, maar hier kunnen we zeker nog weer van leren”, vertelt Jill enthousiast.

Omgaan met een nieuwe verantwoordelijkheid

Raymond: "Docenten die ontwerpen gaan niet per se in de praktijk met alles wat ze ontwerpen zelf aan de slag. Regelmatig bedenken zij dingen voor collega's. Dat brengt ook een verantwoordelijkheid met zich mee. De ontwerpers halen om die reden nu al doorlopend feedback op bij docenten. Dan wordt het niet alleen jouw feestje en wordt het breed gedragen. Er nemen natuurlijk maar een paar docenten deel aan de werkgroep, de vakgroep is veel groter."

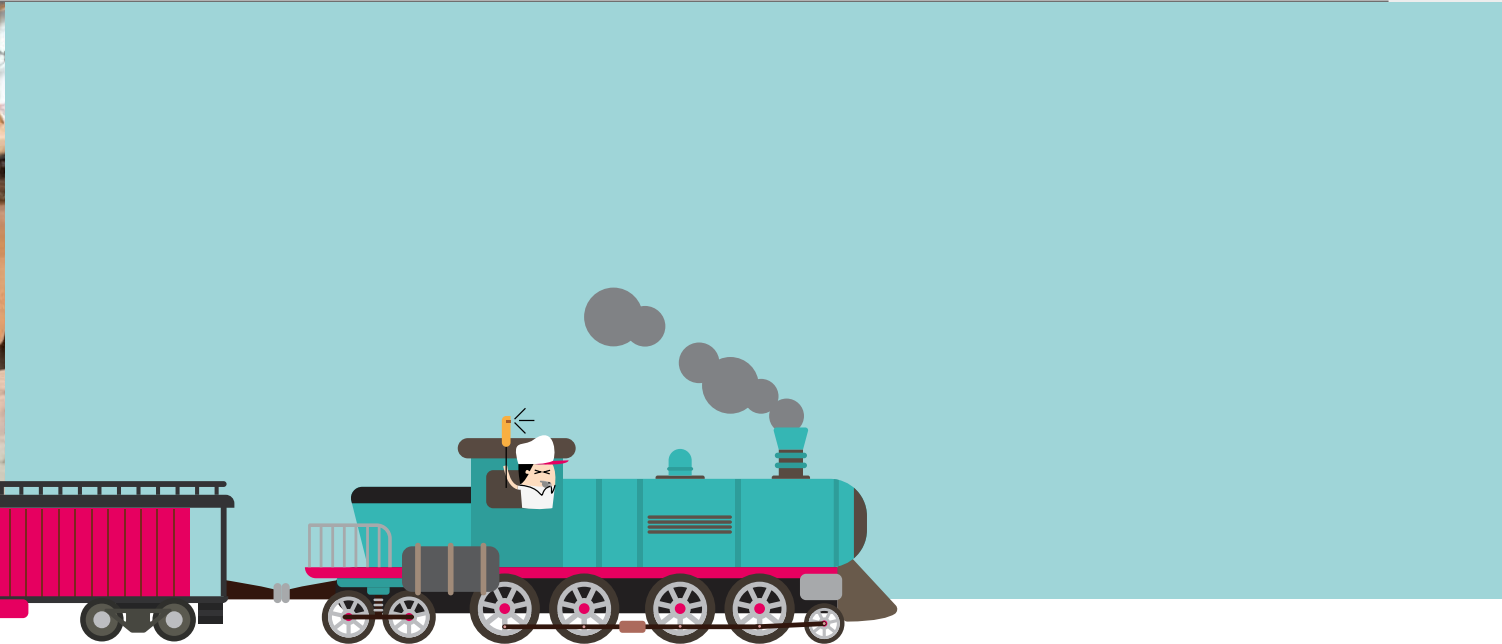
"Ik vond het inderdaad best spannend allemaal," vult Nathalie aan. "Op veel vragen van organisatorische aard had ik geen antwoord. En ik voelde dat ik van alles aan het beslissen was wat effect had op mijn directe collega's van de vakgroep. Ik voelde echt spanning en een rem op mezelf. Maar Bas zei: jullie zijn vrij, doe wat jij denkt dat goed is. We mochten echt gaan denken in mogelijkheden, in plaats van de beren op de weg."

... en dan kun je los!

"Ja en toen ontstond er echt een nieuwe energie!" Zegt Jill. Ze vervolgt enthousiast: "We kwamen toen al snel tot het idee van prikkelsessies. Om daar gewoon maar eens mee te beginnen. Vier losse lesmodules om kennis te maken met elkaar."

Het blijkt inderdaad een uitstekende manier om elkaar beter te leren: zowel voor de docenten als de vmbo-jongeren, die hierdoor bekender raken met het ROC Gilde. Nathalie legt uit: "Per prikkelsessie staat er een onderwerp centraal. Die onderwerpen zijn geworden: EHBO basisvaardigheden, voeding, ziektebeelden en zorg & hulpverlening. Als resultaat ontvangen jongeren een certificaat. Dit dient als bewijs bij het vmbo en als vrijstelling bij het mbo." Jill: "We hebben allemaal formats gemaakt waarin jongeren verslag kunnen leggen. In PowerPoint, een poster of een vlog bijvoorbeeld. Dit motiveert jongeren enorm, omdat ze resultaten en inzichten kunnen delen op een manier die bij ze past."





En als die trein dan eenmaal rijdt...

Met deze eerste concrete samenwerkingservaring op de werkvloer is de werkgroep niet meer te stoppen. De samenwerking is op volle vaart en de volgende mijlpaal is het starten met de doorlopende leerroute aankomende september.

Nathalie: "Daarvoor zijn we nu echt heel hard aan het werk. We doen best veel van hetzelfde, dus we beginnen bij het zoeken van de overlap". Jill: "Op het Ursula doen jongeren in het derde jaar examen, dus we kwamen erachter dat we ook daar moeten zoeken naar de dubbelingen en ons niet alleen moeten richten op leerjaar vier." Ze vervolgt: "We komen er ook steeds meer achter dat mbo-jongeren eigenlijk al meer weten, dan wat wij van ze vragen. Dus nu zijn we

aan het verkennen of we in die lessen verdieping kunnen aanbrenen." Daarbij houden de betrokken docenten elkaar steeds op prettige wijze bij de les, zo geven ze aan. Jill: "Soms stel ik bijvoorbeeld iets voor, omdat ik denk dat vmbo-jongeren dat al aankunnen. Dan helpt Nathalie mij eraan herinneren dat ze echt nog een stukje jonger zijn dan bij mij in de MBO klas en maken we samen een afweging."

Dus is het door blijven zetten, koers houden en afstemmen

Die trein rijdt dus wel! Maar hoe houd je koers en hoe houd je de juiste mensen betrokken? Raymond: "Er ligt een stevig projectplan aan ten grondslag. Dat maakt het proces een stuk makkelijker. Het is een goede basis om elkaar aan te spreken."

"Onze werkgroep zit één keer per week samen. Maandag van 13.00 tot 17.00 uur. Op die vaste momenten pakken we echt door met elkaar," vertelt Nathalie. "De eerste drie keer zat de onderwijsdeskundige erbij, daarna hebben we dat zelfstandig voortgezet."

Jill: "Als het gaat om het afstemmen van de inhoudelijke programma's, mogen wij een voorzet doen naar de projectgroep waar Bas, Raymond en de onderwijsdeskundige in zitten." Nathalie: "Verder is het bij de vakgroepen een vast agendapunt en dan praten we hen bij. Zeker op het vmbo is dit heel belangrijk, omdat docenten mogelijk gaan lesgeven op een mbo-locatie. Dat is een grote verandering, waar ik iedereen zo goed mogelijk bij betrek."

Tot slot, wat is de sleutel tot vertrouwen?

“Tijd is natuurlijk erg belangrijk, maar het helpt ons als projectgroep enorm om een stevig projectplan te hebben (zie kader). Vervolgens is het ook echt afhankelijk van de motivatie en bereidheid van docenten om elkaar te leren kennen en hier samen iets belangrijks te ontwikkelen voor leerlingen,” aldus Raymond. Bas vervolgt: “Wanneer je elkaar leert kennen, heeft een onafhankelijke voorzitter ook een belangrijke rol. Die kan soms vertalen en toelichten, wanneer er nog sprake is van onbegrip over en weer. De manier van communiceren kan bijvoorbeeld heel verschillend zijn, daar moet je even aan wennen.”

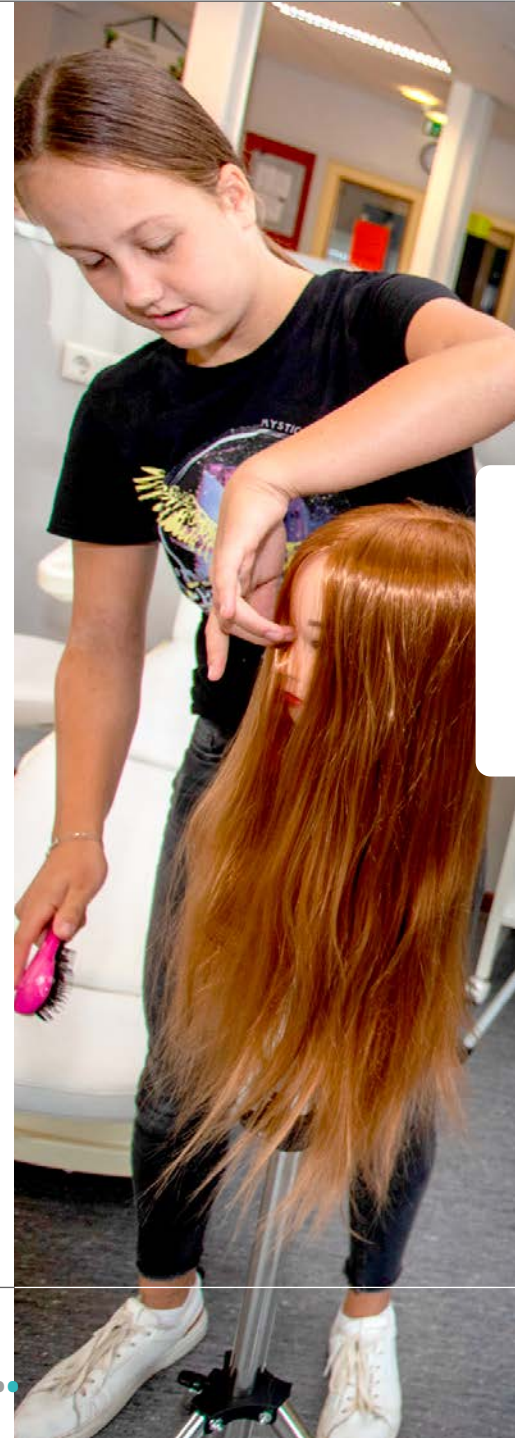
Jill en Nathalie zijn het erover eens en zeggen bijna in koor: “Het is niet zomaar een project voor erbij en je moet echt de tijd nemen om elkaar en elkaars scholen te leren kennen.” Nathalie: “vervolgens is het echt heel erg belangrijk om een klein risico te nemen. Leg gewoon alle boeken en methodieken naast elkaar, ga erover in gesprek.” Jill: “dat is best spannend, maar als je dat netjes doet werk je wel het snelst aan vertrouwen! En zonder vertrouwen is er geen samenwerking.”

Blijf op de hoogte!

Dit is een aanvullend artikel, het hele digitale magazine vind je op

WWW.STERKBEROEPSONDERWIJS.NL/LEERLABS

De komende tijd worden er op deze pagina nieuwe artikelen over de leerlabs en relevante thema's gepubliceerd. Wil je per mail een seintje krijgen zodra er een nieuw artikel verschijnt? Ga dan naar het [aanmeldformulier](#) om je in te schrijven.



Benieuwd naar meer?

In dit artikel las u over het vormgeven van de doorlopende leerlijn Zorg en Welzijn in de praktijk. Daar ging natuurlijk een goede voorbereiding aan vooraf. Op de website van Sterk Beroepsonderwijs vindt u onder meer het webinar over deze voorbereiding.

Webinar

Bekijk hier de webinar terug van de praktijk van een doorlopende leerlijn Zorg en welzijn.

Tijdens het webinar gaat Jacqueline Kerkhoffs (Directeur Stichting Platforms VMBO) in gesprek met betrokken beleidsvormgevers Tom Martinussen, Elian Lalieu en Anja Schoenmaekers. In het webinar delen zij hun ervaringen, tips en overwegingen. Op de website vindt u ook het [projectplan](#) waarin zij onder meer 9 scenario's schetsen en de keuzes die ze op basis daarvan maken.