

Waar een wil is, is een doorlopende leerweg

Volt! Toekomstmakers. Een fonkelnieuwe school in een gloednieuw gebouw in Vleuten. “Vanzelfsprekend hoort daar ook nieuw onderwijs bij, zoals PIE 2.0”, zegt Jan Engberts, projectleider van de nieuwe route bij Volt. ‘Jonge mensen verbinden aan technologie en de beroepen van morgen.’ Deze ambitie van de school is bij de nieuwbouw in 2018 meteen aangegrepen om een boost te geven aan technologie en techniek. In de onderbouw gebeurt dat met een Technocarrousel. In de bovenbouw met het programma PIE 2.0, als vakmanschapsroute samen met ROC Midden Nederland ontwikkeld, en daarnaast met het profiel Diensten & Producten, met de T van Technologie ervoor (TD&P).

Ahmet Karaca



goed benutten. “Voor ROC Midden Nederland was het voor het eerst dat we zo’n traject gingen uitvoeren. We hebben veel geleerd van andere vakmanschapsroutes”, vervolgt Ilonka.

Jan Engberts: “Het gaat vaak mis op simpele dingen, zoals verloop van mensen waardoor afspraken niet lukken of te weinig concrete ambities.”

Ilonka: “Voor het mbo is het een meerwaarde om invloed te hebben op het programma van toekomstige mbo-studenten. We laten het onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij hoe we dat in het mbo doen.” De route maakt bovendien techniek en PIE voor leerlingen eerder zichtbaar, waardoor ook verborgen talenten boven komen drijven. Docent Karaca maakt het onderwijs in de onderbouw aantrekkelijk met onderwerpen als domotica, drones en energiebesparing; contextrijk en betekenisvol onderwijs. Het mbo bouwt daarop voort.

Tip van Volt!:

DENK BIJ HET ONTWERP VAN HET PROGRAMMA TERUG VANUIT WAT LEERLINGEN NODIG HEBBEN VOOR HET EXAMEN MBO 2

Engberts: “Dat onze school nog geen historie had op het terrein van PIE vormde een uitgelezen kans om het samen met het mbo op te pakken”. Ilonka Mekes, projectleider PIE 2.0 van ROC Midden Nederland vult aan:

“Bestaande programma’s vervlechten geeft vaak veel uitdagingen. We konden dit nu samen vanaf hetzelfde startpunt gaan opzetten.” Docent Ahmet Karaca beaamt: “Er was een duidelijke wil om samen een heel nieuw programma te maken. Er is goed gekeken hoe en waar tijdswinst te behalen valt, bijvoorbeeld door meer uren te bieden op vaste dagen en minder toetsen.

Voor leerlingen is de mbo-omgeving wel spannend, maar ze voelen zich ook groot.”

Slimme dingen doen

Rond de vakmanschapsroute staat een uitgebreid PIE 2.0-team, met alle docenten, begeleiders, projectleiders en een ontwikkel-docent. Daarmee is goede begeleiding van

PIE 2.0 is een geïntegreerde en verkorte route, waarmee basisleerlingen binnen drie jaar het vmbo-diploma en het mbo-2-diploma kunnen halen. Leerlingen in de bovenbouw krijgen twee dagen les op het mbo van mbo-docenten en worden begeleid door onderwijsassistenten vanuit Volt. Daarmee hebben ze de kans om eerder op een hoger niveau aan te landen en eventueel eerder te starten met een leren-werken traject (bbl).

meet af aan goed geregeld en wordt de voortgang samen bewaakt. Een duidelijke organisatiestructuur met twee projectleiders helpt, zo ook de bereidheid om er tijd in te steken, een concrete ambitie en slimme dingen doen, bijvoorbeeld de maand na het vmbo-examen

Makkie

“Bij de start hoopten we op 12 leerlingen. Het werden er tot onze verrassing 35!”, zegt Engberts. Ook kaderleerlingen en een aantal TL’ers meldden zich. “Leerlingen snakten naar praktisch georiënteerd onderwijs.” Daarom wordt nu bekeken of een vier- of vijfjarige route naar een mbo-3 of 4-diploma opgezet kan worden. Een voorstel voor ruimte voor meer praktijk op de TL staat in de steigers, vertelt Karaca. En een doorlopende TD&P-route? “Makkie”, stellen de projectleiders in koor. “Je moet wel keuzes maken, bijvoorbeeld door twee moderne PIE-georiënteerde profiel-delen op te nemen. Doordat het zo breed is biedt D&P veel combinatiemogelijkheden, bijvoorbeeld ook met Economie & Ondernemen, waardoor de betekenis van D&P toeneemt.” Tel daar nog bij dat Ahmet niet alleen PIE-docent is maar ook TD&P-docent...