



‘Doorlopende leerlijn vraagt tijd en maatwerk, maar loont ook’

Het Dacapo College in Sittard maakt deel uit van een doorlopende leerlijn waar vier partijen deel van uitmaken. Met afgestemde lesprogramma's wordt doorstromen makkelijker, legt Roos Debets uit.

De samenwerking van het Dacapo College met ROC Gilde Opleidingen was er al op andere vlakken. Een idee om een doorlopende leerlijn op te zetten, hoefde dus alleen nog omgezet te worden in concrete plannen, vertelt docent Roos Debets. "Er zijn in de regio drie vmbo's die leerlingen aanleveren voor de zorgopleidingen van Gilde. Daarom is door het ROC het initiatief genomen om ook de twee andere vmbo's te betrekken, Graaf Huyn uit Geleen en Groenewald uit Stein."

Het doel van die samenwerking is vooral om een basisberoepsgerichte leerling de mogelijkheid te bieden om versneld naar niveau 3 door te kunnen stromen, vertelt Debets. "Er is een convenant opgesteld door alle vier de partijen. Hierin zijn afspraken gemaakt over de samenwerking en wat elke school moet en mag." Zo mag elke school leerlingen aanmelden voor de doorlopende leerlijn. Waar leerlingen voorheen aan het eind van het derde leerjaar starten, is dat nu in het vierde jaar.

Leerlingen gaan één donderdagochtend per drie weken naar de locatie van Gilde Opleidingen en krijgen daar les. De lessen worden gegeven door een docent

van een vmbo-school en een docent van Gilde Opleidingen, zij wisselen elkaar af. "Elke vmbo-school moet daarvoor een docent voor een aantal lesuren vrij roosteren op de eigen school, meestal voor drie uur."



Roos Debets

Als leerlingen het examen in leerjaar 4 achter de rug hebben, lopen ze een stage. De instellingen waar stage wordt gelopen, zijn verder niet betrokken bij de doorlopende leerlijn, vertelt Debets. In deze stage



worden ook mbo-opdrachten gemaakt. "Ze ronden in de doorlopende leerlijnfase modules af op mbo-niveau, waardoor ze kunnen versnellen als ze definitief instromen in niveau 2." Tot en met de stage staan leerlingen ingeschreven op het vmbo en ligt daar ook de eindverantwoordelijkheid voor de leerling.

Keuzevakken afgestemd

De lesprogramma's die worden aangeboden zijn in overleg met alle vier de partijen samengesteld. Er is afgestemd welke keuzevakken aansluiten bij het programma voor de doorlopende leerlijn (DLL). "Zo moeten leerlingen de keuzevakken Voorkomen van ongevallen en EHBO en Welzijn volwassenen en ouderen volgen. Ook zijn er twee andere keuzevakken die zelf worden gekozen, zoals Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten of Welzijn kind en jongere.

Er zijn vaste momenten waarop er overleg is tussen de docenten van de vmbo-scholen en de docent van Gilde Opleidingen. Daarnaast is er ook twee keer per jaar een evaluatie met de bestuurders van de scholen. Debets is erg te spreken over de DLL en de samenwerking. "Het bevalt goed dat leerlingen kennismaken met het mbo in de totale breedte. Ze leren welke studiehouding er van ze wordt verwacht, hoe er wordt getoetst, waaraan ze moeten voldoen. Maar ook hoe je met feedback omgaat op mbo-niveau. De leerling leert daarnaast al docenten kennen en andersom leert de docent de leerling al een beetje kennen. Daar kan een warme overdracht niet tegenop."

Er gaat natuurlijk ook nog wel eens iets mis in dit project, benadrukt Debets. "Als een vmbo-school een jaar geen leerlingen levert, is het lastig om een docent van deze school in te zetten." Het rooster van de basisberoepsgerichte leerlingen die deelnemen aan de doorlopende leerlijn, moet worden aangepast

op het feit dat zij er op de betreffende donderdagochtend niet zijn. Dat kan ingewikkeld zijn. "Dan kunnen er dus geen AVO-lessen gegeven worden, of toetsen worden afgenomen."

Leerlingen missen daarnaast een aantal uren van het beroepsgericht programma omdat ze dan met de doorlopende leerlijn bezig zijn. In dit geval wordt er van de beroepsgerichte docent een maatwerkprogramma verwacht zodat de leerling geen achterstand oploopt.

Motivatatie groeit gedurende het jaar

Maar ondanks die obstakels, hoort Debets positieve geluiden van de leerlingen. "Ze zien echt de meerwaarde van dit project. Voor sommigen van hen is het lastig om dit traject te volgen. Bijvoorbeeld omdat ze veel structuur nodig hebben vanwege autisme. Maar we zien de motivatie gedurende het jaar vaak groeien, en ook hun ontwikkeling maakt stappen. Dat ervaren de leerlingen zelf ook zo." De leerlingen stromen ook niet altijd door naar Gilde Opleidingen, maar zien het traject dan alsnog als een goede opstap naar een andere niveau 3-opleiding.

De volgende stap is om ook een doorlopende leerlijn op te zetten voor leerlingen op niveau 3. "Maar als je een goed en degelijk plan wil neerzetten, dan moet er continuïteit zijn in de bezetting en is voldoende mankracht belangrijk. Ook de financiële kant van de zaak vraagt veel aandacht en docenten moeten er tijd en ruimte voor hebben." Een verhuizing van vier andere locaties van het DaCapo College naar de unilocatie waar Debets al zit, kost nu veel tijd en energie. "Na de verhuizing komt er weer ruimte voor nieuwe plannen", hoopt de docente.

Uiteindelijk vraagt het tijd en moeite om een dergelijke samenwerking in stand te houden. "We moeten blijven investeren in de motivatie en de inzet van zowel leerlingen als ouders om deel te nemen aan het programma." Wel ziet Debets dat leerlingen steeds meer intrinsiek gemotiveerd zijn als het einde van de leerlijn nadert. "We hebben de afgelopen jaren gezien dat de doorlopende leerlijn een positieve invloed heeft gehad op de doorstroom naar niveau 3. Ook het aantal vroege schoolverlaters is kleiner geworden."

Het wordt voor leerlingen daarnaast makkelijker om door te stromen naar het mbo. Het aantal zorgleerlingen is relatief groot in deze groep, vertelt Debets. "Zij maken via de doorlopende leerlijn een zachte landing in het mbo, waardoor een warme overdracht niet eens meer nodig is."