



Mike Lute (staand) aan het werk met zijn leerlingen Chris Hekkema en Isa Raaijmakers

Havo als opstap

Isa Raaijmakers en Chris Hekkema hebben samen een robotarm in elkaar gezet. Isa, die graag bezig is met maken en daarom heeft gekozen voor Techniek, wil na het eindexamen dit schooljaar "waarschijnlijk" naar de havo. "Dan heb ik nog een paar jaar extra de tijd om na te denken over wat ik later wil worden." Chris zijn interesse ging aanvankelijk naar een beroep in de autotechniek, maar inmiddels denkt hij groter. "Vastgoedontwikkelaar, dat lijkt me gaaf. Een vriend van mijn vader is dat, die reist de hele wereld over. De wereld ontdekken en geld verdienen, dat wil ik ook wel. Dus hierna ga ik eerst maar eens naar de havo en daarna zie ik wel weer verder. Misschien iets met makelaardij of economie aan de Hogeschool."

Bewust kiezen op CSG Jan Arentsz

Het kiezen van een vervolgstudie en een beroepsrichting is op jonge vmbo-leeftijd hartstikke ingewikkeld. Daarom laat CSG Jan Arentsz zijn TL-leerlingen al vanaf de brugklas voortdurend nadenken over wat ze in de toekomst willen doen. Leerlingen mogen zich tot en met de derde klas breed oriënteren in meerdere profielen en een aantal door de school zelf ontwikkelde beroepsgerichte vakken in de bovenbouw helpt hen aan reële beroepsbeelden waardoor ze bewuster kiezen voor een vervolgstudie en beroepsrichting.

Docent smart technology Mike Lute: "Wij willen dat onze leerlingen op de juiste plek terechtkomen. In het mbo of de havo; dat maakt niet uit. Als ze er maar goed over hebben nagedacht en bewust kiezen."

CSG Jan Arentsz in Alkmaar is een mavo met een plus. De plus bestaat uit de beroepsgerichte vakken smart technology, mens, activiteit en zorg (maz) en economie, management en organisatie (emo) waardoor de school een sterke praktijkcomponent kent. Alle TL-leerlingen in de bovenbouw volgen verplicht een beroepsgericht vak dat behoort tot het vakkenpakket van het profiel dat ze hebben gekozen. Mike Lute: "Wij helpen onze leerlingen op een heel praktische manier in het keuzeprocess. Ervaren door te doen, daar gaat het in deze lessen om."

Context

Zijn klas krijgt vandaag in het vak Robotica de opdracht om een robotarm in elkaar te zetten. De leerlingen hebben er zichtbaar plezier in. Er wordt geconcentreerd gewerkt, er valt geen onvertogen woord en niemand heeft hulp van zijn docent nodig. "De klus hoeft niet altijd perfect te gaan", zegt Lute. "Uiteindelijk is het belangrijker dat ze leren in welke context robots worden gebruikt. Dus hebben we het samen over de werelden van zorg en economie als ook de agrarische wereld waarin robots worden gebruikt. Juist in deze herkenning zit de winst."



David van Wijk

"ONZE LEERLINGEN WETEN WAAR ZE AAN BEGINNEN"

David van Wijk, teamleider bovenbouw

David van Wijk, teamleider bovenbouw: "Een van de kritiekpunten vanuit het mbo met name op de theoretische leerweg is dat leerlingen geen idee hebben waar ze in het mbo

aan beginnen. Onze leerlingen weten dat nu wél. Daarnaast is mij opgevallen dat we vier tot vijf jaar geleden geen leerlingen hadden die de techniek in gingen. Afgelopen schooljaar hebben zestien van de 24 eindexamenkandidaten met smart technology in het pakket voor een mbo-opleiding in de techniek gekozen. Dat is echt anders en dat is onwijs belangrijk voor deze regio, want er is hier veel werk."

Ervaren

Het allerbelangrijkste is, zegt Van Wijk, dat leerlingen een goede keuze maken waarover ze zelf tevreden zijn. "Leren kiezen is vaak op veel plaatsen zeer theoretisch. Het komt in de klas meestal niet verder dan leerlingen laten nadenken over drie vragen: wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? Dat zijn op zichzelf prima startvragen. Maar het laten ervaren gebeurt op TL-scholen meestal niet. Wij willen het ervaren zelfs proberen uit te breiden naar de onderbouw. De lestabel is nog niet af, daar gaan we mee verder."

Nieuwe leerweg

Hij hoopt dat de nieuwe leerweg die in de maak is de ruimte biedt om breed op te leiden. "Het Jan Arentsz wil zo lang mogelijk breed opleiden. Dat leidt tot bewustere keuzes van leerlingen. En we willen via het schoolexamen zelf verantwoordelijk zijn voor de praktijkcomponent. Dat kunnen wij! Wij kennen de regio en de omliggende mbo-scholen. Wij weten wat er nodig is. Zelf verantwoordelijk zijn stimuleert ons ook om de contacten met het bedrijfsleven en het mbo aan te halen."